

1 - DESCRIPCIÓN DEL COLEGIO

Se trata de un colegio mixto, laico, con bilingüismo comunicacional en inglés y una propuesta educativa caracterizada por un alto nivel académico y un profundo acompañamiento socio-afectivo del alumnado. Las jornadas se organizan a partir de propuestas de escolaridad simple hasta la sala de 3 años y una progresiva doble jornada hasta 1º grado.

Existen dos niveles de enseñanza: el Nivel Inicial (con salas de 18 meses a 5 años) y el Nivel Primario (de 1º a 7º Grado).

2 - INSTITUCIONAL

2.1 - Misión

El Proyecto Educativo Institucional hace su fundamentación en una formación plena de los niños que les permita conformar su propia identidad y les ayude a construir la realidad del mundo. Dicha propuesta se sustenta no solo desde la perspectiva del conocimiento sino también desde su valoración ética-moral, considerando los valores como algo esencial en una educación integral y armónica. En el marco de nuestro proyecto trabajamos en pos de dos pilares: desde la perspectiva del conocimiento y sus habilidades, y el de la construcción de valores comprometidos con la ciudadanía.

2.2 - Metas Institucionales

Nuestra comunidad educativa entiende como meta la oportunidad de brindar a los estudiantes una propuesta pedagógica que promueva la puesta en juego de un currículo diversificado y significativo. Es nuestro objetivo el desarrollo de capacidades y actitudes en nuestros niños a fin de que desarrollen un pensamiento creativo, crítico, resuelvan situaciones problemáticas, tomen decisiones, adquieran una competencia bilingüe, sean ávidos de conocimiento y se acerquen a diferentes contextos culturales.

Partimos de la convicción de que cada niño y niña es un ser en constante cambio que lleva en sí mismo todas las potencialidades que lo definen como individuo único e irrepetible las que se desplegarán procurando que el medio en el cual se desenvuelvan le ofrezca experiencias múltiples y diversas. Asimismo, ayudarlos a desarrollar una visión fundada en el anhelo de contribuir a una sociedad más justa y respetuosa de los derechos de los demás.



2.3 - Concepción pedagógica

Amapola se propone acompañar la formación de seres humanos en y para la vida entendiendo a la escuela y el aprender, como un espacio para vivir la pluralidad y la participación, motivados por la búsqueda, la discusión, la tolerancia y el encuentro.

Partimos de una concepción constructivista de los procesos de enseñanza y aprendizaje, partiendo de una mirada particular acerca de los ritmos y formas de aprendizaje de cada niño y niña. Buscamos así construir un equilibrio entre los niveles académicos esperables y el acompañamiento socio afectivo de los estudiantes.

Estamos comprometidos con la tarea de hacer partícipes a nuestros alumnos de diversos saberes socialmente significativos y culturalmente relevantes, asumiendo que éstos se encuentran en constante transformación.

Amapola se concibe como una organización que aprende, en la que se promueve el crecimiento de todos los miembros de su comunidad educativa y que se caracteriza por generar un clima de colaboración, confianza y creatividad atravesada por una comunicación permanente.

2.4 - Asesoramiento pedagógico e institucional

Contamos con el aval y el apoyo de un grupo de asesores y especialistas en cada área de conocimiento con los que compartimos los posicionamientos teóricos y los debates que actualmente pertenecen al ámbito de la educación y que se ponen de manifiesto en las propuestas del aula.

2.5 - Indicadores de calidad pedagógica

El alto porcentaje de ingresos a los colegios secundarios dependientes de la UBA, como así también en otras instituciones educativas académicamente reconocidas, refleja gran parte de la tarea pedagógica que en nuestra escuela se desarrolla. Del mismo modo, el nivel de inglés tiene como parámetro, no sólo el ingreso de los alumnos a secundarias bilingües, sino los resultados de los exámenes internacionales de la Universidad de Cambridge.

2.6 - Formación y perfeccionamiento docente

El docente de la escuela cuenta con un excelente nivel de formación y desempeña su trabajo en un marco institucional que le posibilita seguir aprendiendo junto a otros. Este perfeccionamiento docente se lleva a cabo en diversas instancias. A comienzos, mediados y fines de cada ciclo lectivo se desarrollan actividades específicas, con participación de especialistas externos que organizan charlas y talleres sobre temas educativos, sociales y culturales. Además contamos con un dispositivo de en el que se llevan adelante encuentros semanales de perfeccionamiento y debate de las situaciones del quehacer pedagógico-didáctico.

Esto redundará en un mayor acercamiento a espacios de reflexión acerca de diferentes aspectos académicos y de sostener un trabajo en equipo que luego se ve reflejado en las aulas y en la tarea diaria.

2.7 - Seguimiento del estudiante

En los Niveles Inicial y Primario, los docentes realizan un seguimiento personalizado de los alumnos. Además de desarrollar con ellos las tareas de enseñanza, los ayudan a resolver las dificultades que puedan enfrentar en la vida escolar. Se trata de brindar un marco afectivo que brinde seguridad para el desarrollo de los aprendizajes.

En ambos niveles las familias reciben de manera escrita u oral Informes de las conductas de sus hijos e hijas en dos oportunidades durante el año. En cada una de esas instancias los docentes de todas las materias también hacen una devolución de la participación de cada niño.

Asimismo en el nivel Primario las familias reciben bimestralmente el Boletín de Calificaciones, Seguimiento, Información y Promoción que está regulado por la DGEGP.

2.8 - Trabajo con las familias

El acercamiento con los responsables de los niños y niñas resulta fundamental en Amapola. Tener una abierta, fluida y respetuosa comunicación es base para el buen desempeño de todos y todas en la Escuela.

En este sentido, se los estimula para que asuman su responsabilidad educativa fundamental en la formación de sus hijos e hijas siendo la escuela un aporte y no un sustituto en esta dinámica. Por esta misma razón es que las familias son escuchadas en sus inquietudes, en otras asesoradas y, a su vez, informadas de lo que ocurre en la Escuela.

Al iniciar las clases se planean Reuniones de Familias en las que son informadas de los objetivos, lineamientos de trabajo y proyectos especiales programados para el ciclo lectivo. A lo largo del año tienen oportunidad de contactarse de manera directa con autoridades, docentes y otros actores para conversar de la situación particular de sus hijos e hijas en el Colegio.

El contacto con las familias se concreta también a través de las libretas y de los cuadernos de comunicados. En todos los Niveles se organizan periódicamente actividades en que participan junto con sus hijos e hijas, tales como actos, muestras, actividades deportivas y de recreación.