



AMAPOLA

JARDÍN / PRIMARIA

DOCUMENTOS INSTITUCIONALES 2023

PEI - PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	pág 5
NORMAS Y PAUTAS - NIVEL INICIAL	pág 29
NORMAS Y PAUTAS - NIVEL PRIMARIO	pág 41
ARANCELES Y CONTRATO EDUCATIVO	pág 57



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL - 2023 -

QUÉ ES UN PEI

El **Proyecto Educativo Institucional** (PEI) es el corazón de nuestra propuesta pedagógica. Es la herramienta que invita a repensarnos no solo para mejorar las prácticas, proyectos y propuestas, sino por sobre todo, para que las decisiones que vamos tomando todos los días estén basadas en el camino que nos trazamos.

Cada año revisamos y repensamos nuestro PEI, y este, que hoy llega a sus manos tiene una novedad que nos llena de orgullo y entusiasmo: **a partir de primer grado 2023, mediante la resolución 2022-633, Amapola cuenta con la certificación de Escuela Primaria Bilingüe en Inglés.** Este es el resultado de una decisión estructural importante, que implica mucho trabajo y de la que estamos felices ya que invita a un rediseño del programa de inglés que comenzará a dialogar en términos académicos con el de castellano.

Amapola es una escuela en constante transformación y crecimiento.

Es un puente entre la casa y el mundo en el que los chicos y chicas tendrán que desarrollarse una vez terminada su escolaridad primaria. Somos conscientes y abrazamos esta tarea con responsabilidad y la satisfacción de estar formando ciudadanos y ciudadanas, personas plenas que aportarán con sus particularidades para un mundo mejor. Tenemos la satisfacción de tener muchos egresados que nos vuelven a elegir para sus hijos e hijas por ese tiempo que vivieron en Amapola y la base de valores tan profunda que construyeron en la infancia, en su escuela.

Somos el fruto de todos los que formaron y forman parte de Amapola:

fundadores, segunda generación de socios, directivos, docentes, administrativos, maestranza, asesores, familias, alumnos y alumnas. Y también de las decisiones que tomamos frente a coyunturas inéditas y de cambio.

Nos reconocemos como una gran comunidad con un objetivo que nos une y nos identifica: **la educación de nuestros chicos y chicas**. Y es a través de ellos que podemos hacer un aporte para mejorar la educación en la Argentina y en el mundo.

Formar parte de la educación de un niño o de una niña es una gran responsabilidad, y **nos emociona profundamente cuando vemos a los séptimos grados desplegar sus alas**. Los vimos llegar y crecer en Amapola y nos sentimos parte de cada uno de ellos. Acompañarlos en su formación es para nosotros, también, un privilegio.

Buenos Aires, 29 de septiembre, 2022

QUIÉNES SOMOS

Amapola es una escuela fundada en 1970, con dos niveles de enseñanza: **jardín de infantes y primaria**. Somos un colegio mixto, laico y bilingüe. Las jornadas se organizan con una propuesta de escolaridad simple en los grupos de 18 meses y dos años, una jornada doble progresiva desde sala de 3 años hasta 1º grado y doble jornada completa en todo el nivel primario.

La Institución se basa en cinco pilares que nos identifican, nos marcan el camino en la tarea diaria y en el crecimiento constante. Estos son: la **Calidad Educativa** como eje principal que sostiene nuestra propuesta; ser una **Escuela Abierta**, a nuestra comunidad, a nuevas ideas, a los cambios sociales; desarrollar una **Relación Personalizada** con todos los que forman parte de Amapola, alumnos y alumnas, familias, docentes. Entendemos la Educación como el motor de la **Formación Ciudadana**, despertando la conciencia de ser parte de un contexto más grande, estimulando la participación y el compromiso con el mundo que nos rodea. Construimos y sostenemos un **Buen Clima de trabajo** como actitud hacia el aprendizaje.

En Amapola creemos en que las familias son parte vital en el proceso educativo y así lo vivimos cotidianamente con distintas instancias de participación y acompañamiento del colegio hacia las familias y de las familias hacia el colegio. Abrazamos la diversidad y la pluralidad de ideas como camino en la construcción de individuos comprometidos con el otro, con su comunidad y con los cambios que vive el mundo.

Somos una institución en permanente trabajo sobre sí misma. Creemos en la importancia de ser y ejercer una actitud flexible frente a los diferentes contextos que se presentan, seguros de que estar abiertos a los cambios es la libertad y el compromiso que nos permite transformarnos en el crecimiento.

Pilares del ADN
de Amapola

Familias

Crecimiento
institucional

IDEARIO Y METAS INSTITUCIONALES

Construimos nuestra propuesta desde la perspectiva del conocimiento y sus aplicaciones para la vida y desde su valoración ética-moral, poniendo en relieve los valores comprometidos con la ciudadanía como algo esencial en una educación integral y armónica.

Trabajamos para el desarrollo de capacidades, habilidades y actitudes en nuestros niños y niñas a fin de que desarrollen un pensamiento creativo, crítico, resuelvan situaciones problemáticas, tomen decisiones, adquieran una formación bilingüe, sean ávidos de conocimiento y se acerquen a diferentes contextos culturales.

Entendemos que cada niño y niña es un ser en constante cambio que lleva en sí mismo todas las potencialidades que lo definen como individuo único e irrepetible. En Amapola desarrollamos estrategias múltiples para que cada uno de nuestros alumnos y alumnas desplieguen esas potencialidades que les permitirán desenvolverse en un mundo de experiencias múltiples y desafíos diversos. Orientamos nuestro quehacer para desarrollar una visión y una postura activa con el fin de contribuir a una sociedad más justa, plural y respetuosa de los derechos y las distintas opiniones, culturas y creencias de los demás.

CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA

Pensamos nuestra enseñanza desde una concepción constructivista con una mirada particular y dinámica sobre los tiempos y las modalidades de aprendizaje de cada niño y niña. Buscamos así construir un equilibrio entre los niveles académicos y el acompañamiento socio afectivo, entre el desarrollo individual y el colectivo.

Estamos comprometidos con la tarea de hacer partícipes a nuestros alumnos y alumnas de diversos saberes

socialmente significativos y culturalmente relevantes, estimulando la generación de contenidos, asumiendo que éstos se encuentran en constante transformación.

En vista de esta concepción pedagógica, Amapola es una institución educativa que aprende, se piensa a sí misma y se evalúa periódicamente logrando adaptarse a los cambios socio-culturales y a las necesidades de las nuevas infancias. Nos proponemos ser nosotros mismos creadores de cultura desde una relación responsable con todo aquello que consumimos y todo aquello que proponemos. Además promovemos el crecimiento de todos los miembros de nuestra comunidad generando un ecosistema de colaboración, confianza y creatividad atravesado por una comunicación permanente y un muy buen clima de trabajo.

PROPUESTA EDUCATIVA

a. Espacios alfabetizadores.

La arquitectura, la disposición y los espacios físicos reflejan nuestra concepción educativa. Consideramos al aula como un espacio alfabetizador. El diseño y el uso de todos los espacios de la escuela estimulan las relaciones, el encuentro con el otro, el aprender del otro y el compartir saberes con los pares. La calidad, la luminosidad, el orden, el cuidado de los materiales, la estética en las formas y colores forman parte de la identidad y el propósito educativo de Amapola.

Cada elemento se piensa como un estímulo al aprendizaje. Todos los materiales tienen relación con las posibilidades en las distintas edades de los niños y niñas. Cada elemento y cada espacio está pensado con un sentido ya que en nuestra propuesta el saber no solo está dentro del aula: pasillos alfabetizadores, el patio, los lugares comunes, el salón de usos múltiples, el

Valores

Estrategias para desplegar las posibilidades

Concepción constructivista

Prosumidores culturales

Espacios alfabetizadores

Elementos como estímulos

Aulas virtuales	<p>makerspace, el laboratorio, la biblioteca, la sala de plástica, la sala de música forman parte de un todo en el que los alumnos y alumnas encuentran un marco educativo. Hoy a estos espacios sumamos las aulas virtuales en el entorno Classroom de Google for Education.</p>	<p>expresivos (música, artes visuales, expresión corporal, lenguaje/literatura) Indagación y Conocimiento del Mundo (Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemática) y Educación Física (con contenidos propios) en el Club de amigos y actividades en el Jardín. Además se abordan contenidos introductorios de Educación Digital y Educación Sexual Integral siguiendo las leyes del actual diseño curricular de la ciudad de Buenos Aires.</p>	
Escuelas Seguras	<p>Amapola cumple con todas las normativas actuales que nos aseguran espacios seguros tanto para los chicos y chicas que asisten a la escuela como para todo el equipo docente, administrativo y de maestranza.</p>	<p>Cada jornada se fortalece con rutinas y actividades donde el juego, la espontaneidad, la creatividad y el descubrimiento del mundo conviven y se potencian; respetamos el tiempo de cada uno y lo acompañamos con intervenciones didácticas que dan seguridad y estimulan la pertenencia a este nuevo espacio: el jardín.</p>	
Diseño curricular enriquecido	<p>b. Currículo En Amapola tomamos como base el diseño curricular de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires enriquecido por temáticas y propuestas alineadas a nuestros pilares y proyecto educativo. Buscamos que las diferentes áreas de conocimiento puedan compartir proyectos donde se ponga en valor la estrategia de las múltiples miradas para abordar y resolver un tema. Contamos con ciertos hitos institucionales como las muestras, el Open Day, la participación en los ClubesTedEd, el Amapolarte, la Jornada Recreativa, el Día de la Música, la visita del teatro Colón a la escuela, los kioscos de sexto y séptimo grado, la participación de familias en las Asambleas, las salidas en castellano e inglés, en donde se condensan, entrelazan y conviven los distintos saberes. Hemos sumado la experiencia STEM con el proyecto de Currícula Smithsonian y Robótica en un acuerdo con la compañía Rasti.</p>	<p>Las canciones nos acompañan todos los días. A través de ellas nos comunicamos para expresar estados de ánimo, sentimientos e impresiones. Así, en un paulatino proceso de adquisición de conocimiento vamos abordando las distintas áreas de trabajo. En el Jardín las actividades se desarrollan dentro de un clima lúdico y seguro propiciando la participación de todos los integrantes de la sala.</p>	
Hitos institucionales		<p>En el Nivel Primario el diseño curricular acerca a los alumnos y alumnas a los distintos campos del conocimiento científico, artístico y tecnológico. Sus áreas principales son Prácticas del Lenguaje, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, junto a áreas especiales como Música, Educación Física, Plástica, Informática, Robótica y Tecnología y Conocimiento del Mundo y la Cultura.</p>	Nivel Primario
Nivel Inicial	<p>En el Nivel Inicial los grupos se organizan siguiendo planes pedagógicos basados en las pautas evolutivas y orientados a estimular las distintas áreas de crecimiento. En las salas de 18 meses hasta 3 años, el principal objetivo es, a través de la experiencias de aprendizaje, la socialización con su grupo de pares y otros agentes sociales como sus docentes, logrando así la entrada al mundo cultural. En las salas de 4 y 5 años trabajamos con un diseño curricular basado en tres ejes: Lenguajes</p>	<p>En los últimos años la enseñanza de Informática y tecnología están en un franco proceso de transformación. La búsqueda de habilidades tecnológicas en los alumnos y alumnas hacen que el gran cambio en el enfoque con que abordamos estas áreas sea dejar de ser solamente</p>	

Hacedores	<p>consumidores para ser creadores. El espacio Makerspace (espacio de hacedores) es el ámbito natural y estimulante para despertar la curiosidad, motivar la experimentación, la resolución de situaciones de un modo creativo y colaborativo.</p>
Autonomía	<p>La autonomía es transversal a todos los años y a todas las áreas. En el quehacer cotidiano también se generan situaciones didácticas que buscan promover actitudes de responsabilidad y autonomía, como, por ejemplo, el cuidado de los materiales de trabajo, la entrega en tiempo y forma de tareas y trabajos prácticos, la organización del espacio personal, entre otras.</p>
Convivencia	<p>Buscamos que nuestros estudiantes desarrollen un perfil que combine las cuestiones académicas con aspectos socio vinculares. En este sentido, Amapola promueve actitudes prosociales de respeto, empatía, colaboración y posibilidad de resolver situaciones de conflicto a través del diálogo. Los espacios de Convivencia son momentos ricos en reflexión conjunta en los que abordamos diferentes estrategias para adquirir herramientas que nos permitan relacionarnos con otros y asumirnos como grupo.</p>
Proceso de adquisición del inglés	<p>c. Inglés</p> <p>En Amapola abordamos la enseñanza del inglés desde un enfoque comunicativo, formando alumnos y alumnas bilingües en donde el enriquecimiento de aspectos culturales permite ampliar horizontes y nuevas experiencias con perspectiva global. El trabajo mediante situaciones reales de comunicación promueve en los chicos y chicas la habilidad de expresarse en esta segunda lengua de modo natural descubriendo e interiorizando, entre otras cuestiones, reglas gramaticales, estructuras y modismos propios del idioma.</p> <p>Desde el nivel inicial enfatizamos el desarrollo de las habilidades comunicativas de nuestros alumnos y alumnas. Empezamos en la sala de 3 años con un</p>

estímulo semanal, tres tardes en sala de 4 años, cuatro tardes en la sala de 5, hasta llegar a una doble jornada completa en la primaria, integrando habilidades de escucha, conversación, lectura y escritura.

A partir de 2023, Amapola está certificada como Escuela Primaria Bilingüe en Inglés. Lo que implica que toda la escuela tendrá un “modo bilingüe”: pasillos como espacios de multialfabetización, comunicaciones en los dos idiomas, proyectos colaborativos entre castellano e inglés compartiendo ejes temáticos y experiencias de trabajo que atraviesen las currículas, intercambios de espacios escolares con otras instituciones de habla inglesa, etc.

Esta concepción está basada en la idea de que adquirimos mejor el conocimiento cuando aprendemos en un contexto y cuando podemos conectar lo que estamos aprendiendo con el mundo real.

Aprendizaje basado en Proyectos -ABP- (PBL: Project based learning)

Todo el trabajo en el área de inglés también fomenta el aprendizaje basado en proyectos que le da sentido y unidad a las actividades propuestas. Implementando esta metodología nuestros estudiantes desarrollan un profundo conocimiento de algún tema de interés, creatividad, trabajo colaborativo, pensamiento crítico y habilidades de comunicación e información.

Es por esto que las aulas y los distintos espacios de Amapola están diseñadas para:

- Incorporar una segunda lengua de un modo sólido, sistemático y natural en un entorno motivador.
- Vivir la cultura inglesa desde una perspectiva global.
- Consumir y producir contenidos en inglés.
- Hablar fluida y naturalmente en el idioma.

Certificación de bilingüismo oficial

Project Based Learning

Ciertamente, esta formación es de mucha relevancia para nuestros alumnos y alumnas - no sólo para su trayecto educativo posterior- sino también para contar con un manejo de la segunda lengua que posibilite una comunicación enriquecedora y facilite el ingreso y la interacción en un mundo plural y globalizado.

Trabajamos con los exámenes de Cambridge University, que están diseñados para desarrollar destrezas para comunicarse con efectividad en inglés: comprensión lectora y auditiva, fluidez, pronunciación, precisión del lenguaje y el vocabulario y estrategias de comunicación. De 1º a 5º grado trabajamos con la serie Young Learners (Starters, Movers y Flyers), y en 6º y 7º, con Preliminary English Test (PET) for Schools.

Sumamos también una nueva experiencia para la adquisición del inglés: los viajes de Inmersión, donde a través de un programa, los chicos y chicas de 6º grado recrean la visita a un país de habla inglesa en el que los participantes se “sumergen” con el objetivo de ejercitar y consolidar sus conocimientos del idioma.

d. Tecnología, Robótica y habilidades STEM

En Amapola reconocemos el protagonismo que los nuevos entornos tecnológicos han adquirido en los últimos años y por ello involucramos a nuestros alumnos en el contacto cotidiano y constante con dichas tecnologías (incluyendo producciones audiovisuales para niños, actividades digitales lúdicas y de aprendizaje). Hemos incorporado, el makerspace como espacio de desarrollo de nuevas competencias y experiencias, el sistema OKI e IKO de Robótica en un convenio con la empresa Rasti y habilidades STEM con la experiencia de sumarnos al plan piloto de la aplicación de currícula Smithsonian.

Atravesar junto a los chicos y chicas del Jardín y a los y las estudiantes del nivel primario la escuela virtual en el

marco de la Pandemia por Covid-19 durante el año lectivo 2020 y la escuela presencial con apoyo virtual en 2021, aceleró un proceso en el que veníamos avanzando año a año. A partir de la virtualidad con los encuentros sincrónicos y asincrónicos las habilidades tecnológicas de los alumnos y alumnas han experimentado un crecimiento exponencial. La adopción de la plataforma Classroom del entorno de Google for Education nos abre un mundo de posibilidades que estimulan la predisposición para lograr nuevas y mejores habilidades. Abordamos la relación con la tecnología como prosumidores en vez de consumidores.

Trabajamos desde el nivel inicial con Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) con un enfoque apoyado en múltiples estrategias donde entendemos a la tecnología como un medio y una herramienta teniendo en cuenta las horas que queremos que los niños y niñas estén frente a las pantallas. Vinculamos el mundo informático y tecnológico con los contenidos desarrollados en las diferentes áreas y apuntamos a que los alumnos no solo produzcan material multimedial de forma autónoma y creativa sino que también analicen críticamente el contenido digital con el que interactúan diariamente.

c. Arte

El arte es parte esencial del ADN de Amapola. Vemos a través de las distintas disciplinas la oportunidad de establecer nuevos lenguajes expresivos. Acercarlos a través de la Música, las Artes Plásticas y Literarias a experiencias, técnicas, vanguardias estéticas, estilos, tendencias y autores, invita a la participación activa de cada una de las clases. Las visitas a Museos y Muestras de Arte, tanto como a presentaciones musicales y teatrales son parte del crecimiento cultural que vamos cimentando a lo largo de la escolaridad de nuestros alumnos y alumnas.

Exámenes internacionales

Viajes de inmersión

Entornos tecnológicos

Smithsonian

Google Classroom

TICs

Lenguajes expresivos

En el jardín, la plástica, música y literatura son los lenguajes que atraviesan todo el nivel inicial como medio de acercarnos a los distintos saberes.

Aquello que tiene que ver con la expresión, con el arte en todas sus dimensiones y con la posibilidad de conectarnos con aspectos de mayor sensibilidad tiene un espacio de desarrollo que llamamos Amapolarte. Nos adentramos en el arte con trabajos y despliegues interdisciplinarios que se potencian sobre la base de enfoques conceptuales. De este modo las obras diseñadas y los distintos procesos en su totalidad cobran nuevos significados a partir de la interrelación de la plástica con la matemática, la geometría y las prácticas de lenguaje, entre otros ámbitos.

El Amapolarte ya es una tradición que esperamos durante el año en los dos niveles, tanto las familias como todo el equipo de docentes. Lo vivimos como una verdadera fiesta, desde el proceso de los proyectos y trabajos cotidianos hasta el desarrollo de temas específicos para la muestra y la preparación de la jornada.

Los chicos y chicas valoran su producción individual y cómo, a la vez, esta forma parte de un trabajo colectivo. Probamos diferentes técnicas y abordajes para que la expresión artística sea un campo de experimentación y libertad y nos permita conocer diversas formas de transmitir el mundo que nos rodea.

En la escuela festejamos las expresiones artísticas de todos los que formamos parte de Amapola y las compartimos entre toda la comunidad.

e. Bibliotecas y lectores

En Amapola le dedicamos un espacio especial a la relación con los libros. Creemos que son muy importantes desde los primeros pasos para desarrollar el amor a la literatura como alimento de la imaginación y de la libertad y más adelante como medio expresivo enriquecedor del lenguaje.

En el jardín cada sala tiene su rincón de libros, pero también contamos con una sala especial de lectura, donde los chicos y chicas pueden elegir los libros, sentarse en almohadones y leerlos solos, en compañía de algún amigo o con las maestras, para vivir ese momento lúdico que ofrece la literatura.

En la primaria, la biblioteca es uno de los lugares más queridos de la escuela. Allí los y las estudiantes tienen su tiempo de lectura dentro de la currícula y además es un espacio abierto de uso libre para elegir libros, para leer en un espacio tranquilo, amable y luminoso y también como ámbito de estudio. Charlas con autores, proyectos editoriales, encuestas sobre qué libros adquirir, exposiciones del material nuevo, etc. construyen día a día la identidad de nuevos lectores.

f. Educación Física y Deportes

La Educación Física dentro del ámbito escolar contribuye a la formación integral de los alumnos y alumnas a través del movimiento y la relación con el cuerpo, reforzando por medio del desarrollo psicomotriz su autonomía y el respeto por sus propias posibilidades y la de los demás. También promueve la construcción de hábitos orientados hacia el deporte y la vida sana, donde la tarea del educador es estimular y motivar.

En el jardín la educación física se aborda a través del juego. En las salas de 18 meses, 2 y 3 años las propuestas cuentan con una gran participación del docente como figura. Luego, en las salas de 4 y 5 aparecen las primeras reglas y, con ellas, el reconocimiento frente al trabajo en grupos. Los chicos y chicas de las salas de 4 y 5 años concurren una vez por semana al campo de deportes (Club de Amigos) junto con sus maestras y el docente de educación física. Allí se realizan distintas actividades que brindan un espacio afectivo contenedor, favoreciendo los aprendizajes infantiles.

Amapolarte

Promoción de la lectura

Campo de deportes

Sports

En el nivel primario, son dos los días en los que los grados tienen actividad física. Uno en el patio del colegio y otro en el Club de Amigos. A través de toda la escolaridad van pasando por diferentes deportes con el objetivo de que prueben las distintas disciplinas deportivas. Atletismo, handball, voley, básquet poniendo en valor el sentido de equipo que llega a su máxima expresión en los *Sports* evento esperado durante todo el año en el que cuatro equipos: *Red, yellow, blue and green* (equipos que se mantienen durante todo el nivel primario) entran en competencia festiva en las disciplinas de atletismo (velocidad, salto en largo, salto en alto, carrera de postas, lanzamiento) con la presencia de las familias que desde las tribunas y al costado de las canchas brindan aliento al equipo de sus hijos e hijas.

g. Campamentos

Desde las salas más grandes del jardín comenzamos con actividades como el Campadía, las veladas para llegar al campamento al finalizar el preescolar.

Ya durante el nivel primario, nuestros alumnos y alumnas tienen la posibilidad de disfrutar de estas experiencias únicas en contacto directo con la naturaleza y con sus compañeros en un clima de armonía y alegría para lograr un desarrollo integrado en lo individual, social y afectivo. Durante los campamentos no solo se pone en práctica lo trabajado como grupo, sino que son momentos fundantes del sentido de pertenencia, a los amigos y amigas y a la institución educativa que los cobija.

h. Muestras Anuales de Castellano e Inglés

Las muestras y eventos anuales son momentos para compartir con toda la comunidad y las familias: muestras de Proyectos, *Open Days, Sports, Amapolarte, Bautismo del Lector, Time Capsules*.

Es destacable el valor pedagógico que cada uno de estos encuentros tiene para toda la escuela.

Cada una de las muestras tiene una identidad propia y

forman parte de la tradición de la Comunidad de Amapola.

i. Programas Solidarios

La posibilidad de ser junto con otros es un lema importante en la Escuela. Desde muy pequeños las acciones de ayudar y solidarizarse son valores que están siempre en juego.

Se desarrollan diferentes programas para que nuestros alumnos y alumnas vivencien conductas prosociales a través del aprendizaje en servicio, con una participación activa en experiencias solidarias que todos los años compartimos con Instituciones como la Maternidad Sardá, el Banco Nacional de Alimentos, El Arca, A Pulmón, Fundación Casa Grande y eventuales proyectos que estén avalados por la Red Solidaria.

Durante la Pandemia de Covid-19 como institución llevamos adelante el compromiso solidario compartiendo el material para actividades asincrónicas producido por nuestro equipo docente con la organización El Arca.

j. Educación para la sustentabilidad

En Amapola la concientización del manejo responsable del medio ambiente y, por lo tanto, la necesaria protección del mismo está presente a través de todas las actividades.

Buscamos consolidar algunas actitudes que protejan el medio ambiente, tales como ahorrar energía y agua, tirar los residuos en lugares estipulados según su posibilidad de reciclar, el manejo adecuado de pilas y baterías, y otros. A partir de esta iniciativa es que nos conectamos con la Cooperativa El Ceibo quien recoge papel, botellas vacías y limpias de manera sistemática y coordinada para luego derivarla a centros oficiales de recuperadores urbanos y plantas de regeneración.

Otros proyectos tienen que ver con el reciclado de aceite comestible en biodiesel y la recolección de tapitas para el Hospital Garrahan.

Ser junto con otros

Medio ambiente

Campamentos,
Campadías y Veladas

Muestras

Huertas

Tanto en el jardín como en el edificio de la escuela primaria construimos y cuidamos a lo largo del año huertas donde los chicos y chicas viven la experiencia de cultivar aquello que luego pueden incluir en sus comidas.

INSTITUCIONAL

a. Asesoramiento pedagógico e institucional

Nuestra tarea está en permanente transformación, atravesada por diferentes circunstancias lo que nos lleva a un trabajo conjunto con un grupo de asesores y especialistas en cada área de conocimiento con los que compartimos los posicionamientos teóricos y los debates que actualmente pertenecen al ámbito de la educación y que se ponen de manifiesto en las propuestas del aula.

b. Formación y perfeccionamiento docente

El equipo docente de la escuela cuenta con una formación de calidad, continua y progresiva. Asisten a diversos espacios y propuestas culturales que enriquecen su formación y creatividad. Los espacios de reflexión son el continente para el crecimiento individual y la creación de nuevos consensos haciendo de la pluralidad de ideas una posibilidad de crecimiento. Cuenta además, con un marco institucional que le posibilita seguir aprendiendo junto a otros. Este perfeccionamiento docente se lleva a cabo en diversas instancias. A comienzos, mediados y fines de cada ciclo lectivo se desarrollan actividades específicas, con participación de especialistas externos que organizan charlas y talleres sobre temas educativos, sociales y culturales. Además contamos con un dispositivo en el que se llevan adelante encuentros periódicos de perfeccionamiento y debate de las situaciones del quehacer pedagógico-didáctico. Esto redundo en un mayor acercamiento a espacios de reflexión acerca de diferentes aspectos académicos y de sostener un trabajo en equipo que luego se ve reflejado en las aulas y en la tarea diaria.

Espacios de formación docente

Docentes como motivadores y mediadores

c. Seguimiento de los y las estudiantes

En Amapola trabajamos con el equipo docente para generar un entorno que motive emocionalmente el aprendizaje siendo la maestra o el maestro el motivador de ese marco afectivo. Sabemos que el aprendizaje está ligado a la emocionalidad del alumno o alumna. Los y las docentes orientan los trayectos escolares y actúan como mediadores activos en la búsqueda de la construcción de la actitud hacia el aprendizaje, pilar fundamental del adn de Amapola.

En los Niveles Inicial y Primario, las y los docentes realizan un seguimiento personalizado de los alumnos. Además de desarrollar con ellos las tareas de enseñanza, los ayudan a resolver las dificultades que puedan enfrentar en la vida escolar. Se trata de brindar un marco afectivo que brinde seguridad para el desarrollo de los aprendizajes. En ambos niveles las familias reciben de parte de los y las docentes de manera escrita u oral Informes del desenvolvimiento y participación de sus hijos e hijas en dos oportunidades durante el año. Asimismo en el nivel Primario las familias reciben bimestralmente el Boletín de Calificaciones, Seguimiento, Información y Promoción que está regulado por la DGEGP (Dirección General de Gestión Privada del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires).

Los informes personalizados compartidos con las familias, son herramientas que están incorporadas en nuestro quehacer educativo. El objetivo de estos es lograr una evaluación formativa de los procesos de los alumnos para lograr desplegar todas sus posibilidades.

Somos una escuela abierta y plural. De acuerdo con la ley 26.206 art 11 acompañamos a cada alumno y alumna para que pueda desarrollar sus potencialidades, procesos de socialización y educación en Amapola. En consonancia con la mencionada Ley, es nuestra modalidad articular con distintos equipos multidisciplinares recurriendo a apoyos externos.

Informes y boletines

Inclusión

A su vez dialogamos con las familias para pensar eventuales nuevos recorridos de acuerdo a las necesidades de los y las estudiantes privilegiando así una educación de calidad en los distintos proyectos pedagógicos que ofrece la ciudad de Buenos Aires.

d. Trabajo y comunicación con las familias

El acercamiento con las familias resulta fundamental en Amapola. Tener una comunicación abierta, fluida y respetuosa es la base para una buena convivencia escolar y un buen clima de trabajo. La Escuela es el lugar de los chicos y chicas a cuidar entre todos. Al iniciar las clases se planean Reuniones de Familias en las que compartimos los objetivos, lineamientos de trabajo y proyectos especiales programados para el ciclo lectivo. A lo largo del año la escuela puede convocar a reuniones grupales por diferentes temas del devenir propio de la tarea. Las familias tienen la oportunidad de contactarse de manera directa con docentes y directivos para conversar de la situación particular de sus hijos e hijas en el Colegio.

El contacto con las familias se concreta también a través de las casillas de mails correspondientes. Los canales de comunicación siempre están abiertos con el objetivo de cuidar, atender y mejorar las diferentes necesidades de la escolaridad de los alumnos y alumnas. En todos los niveles se organizan periódicamente actividades en las que las familias participan junto a sus hijos e hijas, tales como actos, muestras, asambleas, actividades especiales, actividades deportivas y de recreación.

e. Indicadores de calidad pedagógica

Los alumnos y alumnas de Amapola viven a través del ciclo escolar diferentes experiencias que además de ser valiosas en sí mismas, son indicadores de la calidad pedagógica asumida en el Proyecto Educativo Institucional.

Uno de estos indicadores son por ejemplo los exámenes

de inglés. En 4º grado nuestros alumnos rinden oficialmente Movers de la serie Young Learners English Test y en 7º grado se presentan a rendir PET for Schools. Este examen se sitúa en el nivel B1 del Mercado Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL). Los títulos de Cambridge English son aceptados por escuelas superiores, universidades, empresas e instituciones de todo el mundo como una evidencia extra de la habilidad en el uso del idioma inglés.

Otro indicador que además refuerza la filosofía de Amapola es la participación destacada de los chicos y chicas de 7º grado en los Clubes TedEd.

El sentido de pertenencia a Amapola, la construcción de lazos con amigos y amigas perdurables en tiempo y una actitud hacia el aprendizaje son signos de que el paso por nuestra institución dio los frutos que esperábamos.

Pero el mayor indicador de la calidad pedagógica de Amapola puede verse en que alumnos y alumnas que egresan de nuestra institución tienen los recursos y las estrategias para elegir, entrar y transitar la secundaria que quieran, sean las dependientes de la UBA, las de gestión privada o las bilingües.

Otra forma de reconocimiento que valoramos mucho es cuando exalumnos y exalumnas vuelven a visitarnos, eligen la carrera docente o confían en nosotros como escuela para sus hijos e hijas.

Comunicación
colegio-familias

Exámenes
internacionales como
indicadores de calidad
pedagógica

Clubes TedEd

Sentido de pertenencia
y amigos

Elección de escuela
secundaria

Alumnis

El PEI representa lo que somos, lo que pensamos de nuestro quehacer y la hoja de ruta hacia lo que queremos ser.

El PEI marca un camino y es donde muchas veces encontramos las respuesta a los interrogantes que nos presenta la tarea cotidiana.

El PEI es dinámico y nos motiva a estar con la mirada abierta y la reflexión predispuesta y constante.

Este PEI para el 2023 es la concreción del trabajo del equipo pedagógico que lleva adelante la responsabilidad de dirigir una escuela como Amapola en un contexto con constantes cambios.

Creemos y estimulamos la actitud de mirar los desafíos como grandes oportunidades y poner en valor a la educación y a sus actores como columna vertebral de nuestra sociedad. Como una institución que se propone crecer día a día, podemos honrar nuestras raíces y nuestra historia mientras seguimos caminando con determinación y alegría hacia lo que queremos ser.

En este PEI trabajaron

Gabriela Kogan - Proyecto y Comunicación

Susana Galperín - Socia Fundadora y Asesora Pedagógica

Bárbara Ressia - Gestión Administrativa

Guadalupe Martínez- Secretaria Pedagógica Nivel Inicial

Roxana Musso Soler - Directora Nivel Inicial

Alicia Giménez - Directora Nivel Primario

Cynthia Marquesana - Directora Inglés

Diego A. Martins - Director General

Buenos Aires, septiembre de 2022.

NORMAS Y PAUTAS
DE ORGANIZACIÓN Y CONVIVENCIA
- NIVEL INICIAL - 2023 -

Contribuir al desarrollo de la autonomía de los chicos y chicas que forman parte de Amapola es parte esencial de las Normas y Pautas de Organización y Convivencia. Estimulamos el crecimiento para la cooperación, en las responsabilidades individuales y colectivas, en los cuidados personales y hacia los pares a través de una educación sostenida en valores; todos ejes centrales en la de construcción de ciudadanía

Partimos de una alianza renovada y compartida con las familias para que estos criterios sean un buen parámetro para nuestros estudiantes. Procuramos también que nuestros chicos y chicas alcancen los contenidos, habilidades y estrategias necesarias, no sólo en el quehacer académico sino también en su desarrollo social. Por ello, cada año confiamos en que podemos compartir buenos escenarios escolares, aprendizajes plenos y experiencias positivas para el crecimiento de la comunidad de Amapola.

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Horarios:

Turno mañana: 8:45 a 12 hs.

Turno tarde: 13:45 a 17 hs.

Horario de salida jornadas completas: 16:30 hs.

Sala de 18 meses

Turno mañana o turno tarde (variable según el año)

Sala de 2 años

Turno mañana o turno tarde

Sala de 3 años

Turno mañana con jornada optativa en turno tarde dos veces a la semana. Música, Educación Física e Inglés a cargo de profesoras/es especializados en el área.

Sala de 4 años

Turno mañana y jornada completa obligatoria tres tardes por semanas: dos tardes de Inglés y una de *Music & Arts*. Educación Física una vez por semana en el jardín y otra en El Club de Amigos, Música en el turno mañana, ambas áreas con docentes especializados.

Sala de 5 años

Turno mañana y jornada completa obligatoria cuatro veces por semana: tres tardes de Inglés y una de *Music & Arts*. Educación Física una vez por semana en el jardín y otra en El Club de Amigos, Música en el turno mañana, ambas áreas con docentes especializados.

Horarios, jornadas
obligatorias y optativas

SOBRE LA DINÁMICA DE TRABAJO INSTITUCIONAL

Entrevista inicial

Primer encuentro individual

Se realiza entre las familias y la maestra. Tiene como objetivo conocer a los niños y niñas en distintos aspectos de su vida antes de su ingreso a la institución. Posibilita además un primer acercamiento entre la familia y el jardín.

Reuniones con familias

Encuentros grupales

Este espacio es un canal de comunicación entre las familias y la institución. Tienen como finalidad informar sobre los objetivos y contenidos que se abordarán en las diferentes áreas y la metodología de trabajo pedagógico. Además, se invita a las familias a participar de los aprendizajes de los grupos mediante muestras de arte, clases abiertas, jornadas deportivas, ciclos de conferencias, etc.

Entrevistas individuales

Espacio con la familia

Pueden ser solicitadas tanto por los padres y/o madres, como por el Jardín, para tratar aspectos relacionados con cada alumno o alumna. A mediados y fin de año se planifican los encuentros con el objetivo de acompañar a las familias en el proceso de desarrollo y crecimiento de las chicas y los chicos. Estos espacios son planificados con la debida antelación.

Entrega de informes y valoraciones pedagógicas.

Informes

La maestra realiza una evaluación de cada alumno y alumna de manera personalizada. Las mismas son transmitidas de manera oral y/o escrita al finalizar cada cuatrimestre.

Comunicación Familia - Jardín

Comunicaciones

Mantenemos abiertos canales de diálogo utilizando el Classroom ya sea para recibir como para enviar algún comentario hacia las familias o consulta pedagógica

destinada al Equipo Docente. Es de suma importancia que allí figuren las novedades que quieran darnos a conocer. Del mismo modo requerimos que las familias se notifiquen cuando reciban las notas y comunicaciones institucionales.

La plataforma Google Classroom es una vía de comunicación pedagógica oficial entre la escuela y las familias ya que se postean novedades propias de las actividades del Jardín junto a las propuestas de cada sala. Esta información podrán encontrarla en el Muro de Novedades como así también en los Classrooms de las distintas áreas (educación física, música, inglés, talleres, etc). Solicitamos a las familias chequear diariamente las cuentas institucionales que hemos dispuesto para cada niño y niña ya que existen diversas publicaciones como así también fechas de diferentes eventos que hacen a la vida propia del Jardín.

Google Classroom

Chequeo diario de cuentas institucionales

Asimismo existen casillas de correo oficiales desde donde se envía a las familias información sobre eventos, novedades institucionales, información pedagógica, administrativa, etc.

Para solicitar una reunión con los docentes o con miembros del Equipo Directivo, debe efectuarse el pedido telefónicamente o por mail a la siguiente dirección de correo electrónico:
jardin@amapola.esc.edu.ar

Casillas institucionales

Asistencia

En caso que el alumno o alumna deba ausentarse más de 3 días por enfermedad, deberá presentar certificado médico para su reincorporación.

Certificados médicos

En caso que debiera ingresar en el turno mañana fuera del horario de entrada y sea día de jornada completa deberá hacerlo a las 12 hs.

Autorización de retiro

Sobre el retiro de alumnas y alumnos.

Los alumnos y alumnas sólo podrán ser retirados del Jardín por aquellas personas autorizadas por la madre o padre. En caso de que algunas de ellas dejen de estarlo, deberán comunicarlo a los docentes. En caso de ser retirado antes de horario, deberán comunicarlo con anticipación.

Cumpleaños y programas luego del jardín

Los cumpleaños y los programas a la salida del Jardín

Las autorizaciones para concurrir directamente a un cumpleaños o para retirarse de una forma no habitual para su hijo o hija (en compañía de otros adultos registrados), deberá comunicarse por secretaría ese mismo día designando al adulto responsable.

Las autorizaciones no se tramitan telefónicamente. Respecto a los programas extra escolares, solicitamos que los mismos se pauten con anticipación, ya que no podrán organizarse programas durante el horario escolar ni hacer llamadas por teléfono para pedir autorizaciones.

Autorizaciones para salidas didácticas

Visitas y paseos

Las visitas didácticas son instancias de nuevos aprendizajes que realizan los grupos con sus docentes dentro del horario escolar. Se requerirá de una autorización escrita cada vez que se realice una salida didáctica. Estas actividades entran en vigencia a partir del segundo semestre de sala de 3.

Cuidado de la salud

La presentación en tiempo y forma del Certificado de Aptitud Física como registro del estado de salud de cada estudiante nos permite, no sólo estar alineados con la Normativa Oficial que rige para las escuelas de CABA, sino también conocer si un estudiante padece alguna condición o situación particular que los docentes deban saber a fin de tomar las medidas, estrategias o acciones específicas para su bienestar integral. Por lo anteriormente

enunciado, entendemos que el Certificado de Aptitud Física es mucho más que un documento que permite a los alumnos y alumnas realizar actividades escolares y/o deportivas.

En relación a esto solicitamos tomar las medidas necesarias de resguardo frente a cuadros febriles, vómitos, tos, conjuntivitis (sólo por enunciar algunos indicadores que pueden ser origen de enfermedades infectocontagiosas). Del mismo modo, indicamos la necesidad de informar a la escuela si su hijo o hija está cursando algún cuadro que se enmarque en lo anteriormente mencionado para que podamos tomar los recaudos pertinentes e informar a la comunidad si la situación lo requiere.

La indicación terapéutica y prescripción de medicamentos es responsabilidad exclusiva del profesional médico (bajo receta *ad hoc*) y no puede ser delegada en terceros. Es por esto que la administración de medicamentos a un menor queda bajo la absoluta responsabilidad de la familia, no debiendo ni pudiendo ser delegado a personal de la escuela. Será la familia quien deba concurrir a administrar la medicación a su hijo o hija, en caso que ésta fuera imprescindible de efectuarse en horario escolar. No se permiten ingresar en las mochilas medicamentos y/o jarabes.

Calendario de Vacunas

Según la Ley vigente 22.909 Art 11 existe un Calendario de Vacunación Obligatorio para la infancia. Por este motivo la presentación del mismo es condición indispensable para el ingreso de los niños y las niñas a la Institución.

Servicio de comedor

Este servicio está a cargo de la empresa Social Lunch, supervisado por la escuela. Se establecen

Certificado de Aptitud Física

Ante la presencia de enfermedades infectocontagiosas

Administración de medicamentos

Libreta de vacunación

Menú y dietas especiales	<p>procedimientos muy estrictos que aseguran la calidad del servicio.</p> <p>Diariamente se acompaña la dinámica del almuerzo prestando especial atención a la incorporación de hábitos saludables, el seguimiento de cada alumno/a y las necesidades de dietas particulares.</p> <p>Además del personal de comedor existen equipos docentes y directivos que almuerzan con los alumnos y alumnas, quienes están a cargo de promover un clima de bienestar y tranquilidad.</p>	<p>En relación a la presentación personal y el cuidado de la salud solicitamos que las uñas estén cortas, y que se eviten traer al colegio accesorios (aros, colgantes, collares, pulseras, etc.).</p> <p>El cabello largo debe estar recogido, tanto niñas como varones. Recomendamos realizar un control periódico para evitar casos de pediculosis. De encontrar liendres o piojos, se avisará a las familias para que realicen el tratamiento correspondiente.</p>	Cuidados personales
Viandas	<p>Las familias pueden optar por contratar el servicio de comedor o bien enviar viandas para el almuerzo. Estas viandas deberán ingresar al Jardín en el horario de entrada. Todas las viandas deberán llegar en recipientes específicos y deben llevar nombre y sala del estudiante. Podrán hacer uso del servicio de comedor los alumnos y alumnas de las salas de 3, 4 y 5 años.</p>	<p>Transporte</p> <p>La contratación será realizada directamente entre la familia y el transportista, ya que el colegio no cuenta con un servicio propio.</p> <p>Si los padres organizan un “pool de salida” deberán entregar en secretaría la lista del mismo, con nombres de sus integrantes y del responsable de los trasladados.</p>	Transporte escolar
Desayunos y Meriendas saludables	<p>Asimismo, deberán traer desayunos y/o meriendas desde sus casas, en tuppens debidamente identificados. Se sugiere una alimentación saludable. No está permitido el consumo de gaseosas, chocolatadas, leche, jugos, snack y/o golosinas. El Jardín provee la bebida como el té y agua mineral.</p>	<p>Protocolos Sanitarios</p> <p>Frente a una situación sanitaria particular como es el caso de la Pandemia por COVID 19, la escuela se rige por los protocolos oficiales del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires y su autoridad de aplicación: DGEGP (Dirección General de Escuelas de Gestión Privada). La escuela lo comunicará correctamente a las familias, quienes deberán respetarlo para cuidado de la comunidad.</p>	Protocolos Sanitarios
Importancia del uso del uniforme	<p>Uniformes</p> <p>El uniforme nos identifica con la institución y nos da un marco de pertenencia, por lo tanto su uso es obligatorio. Consta de un <i>jogging</i> azul, pantalón y buzo con logo. En verano remera blanca con logo y <i>short</i> azul.</p> <p>Respecto al calzado, se solicita el uso de zapatillas. No se permite el uso de sandalias o calzado playero por razones de seguridad .</p> <p>Todas las prendas deben tener rotulado el nombre del estudiante.</p> <p>El uniforme podrá adquirirse en Casa PROCER. Salguero 1880 – Tel. 4823-5845.</p>		

NORMAS Y PAUTAS
DE ORGANIZACIÓN Y CONVIVENCIA
- NIVEL PRIMARIO - 2023 -

ORGANIZACIÓN HORARIA Y RÉGIMEN DE ASISTENCIA

En Amapola la jornada escolar se organiza en los siguientes horarios:

Turno mañana

Entrada: 8:00 a 8:15

Salida: 12:20

Turno tarde

Entrada: 13:30

Salida: 16:30

La puntualidad en horarios escolares permite la participación de todos los estudiantes en las actividades grupales que forman parte de la vida diaria escolar: el izamiento o el arrío de la Bandera, el momento de encuentro e intercambio de la Asamblea y la dinámica propia de un día de clase en la escuela.

Pasados los horarios de entrada se registrará una llegada tarde. En el caso del Turno Mañana cada tres llegadas tarde se computa una inasistencia en el Boletín de Calificaciones de Castellano. En el Turno Tarde los ingresos fuera de horario se registran en el "*English Report Card*" bajo el ítem "*Times Late*". La ausencia al Campo de Deportes (los días jueves por la tarde) será tomada como media falta y se computará en el Boletín de Calificaciones de Castellano.

En relación a las ausencias, cuando éstas sean programadas y mayores a 3 (tres) días hábiles, se deberá avisar por cuaderno de comunicaciones a los docentes del grado. Si la ausencia mayor a 3 (tres) días hábiles fuera por enfermedad, al reincorporarse el alumno o alumna debe presentar un certificado con el alta médica que lo o la habilita a continuar con las clases. La familia se hará responsable de firmar en la Recepción de la Escuela el "Libro de Actas por Ausencias Prolongadas". Del mismo

Horarios

Importancia de la Puntualidad

Llegadas tarde

modo, los adultos responsables asumen el compromiso de completar tareas y estar al día de las novedades académicas del curso.

El retiro de estudiantes antes de la finalización de la jornada escolar afecta al normal desarrollo de la tarea del aula, el aprendizaje de los contenidos y la dinámica de trabajo docente. Por esto les solicitamos que, para garantizar un espacio pedagógico óptimo, eviten el retiro durante el horario de clase para hacerlo en recreos o cambios de hora. Por la tarde, de existir una eventualidad, sólo podrán ser retirados anticipadamente hasta las 16:00 y la persona responsable debe registrarlo firmando en el Libro de Actas que se encuentra en Recepción. Luego del horario mencionado y en virtud de la organización, logística y seguridad del alumnado en vistas al cierre de la Jornada y egreso del edificio, las familias deberán aguardar hasta el horario de salida.

La autorización para retirarse de la escuela sin la compañía de un adulto debe notificarse a la Secretaría Pedagógica a través de una planilla que será completada en la Recepción por los responsables. Esta modalidad sólo aplica a los estudiantes de 5to. a 7mo. grado.

Aquellos estudiantes que se retiren por su cuenta en el horario del almuerzo deberán pedir un Pase de Salida en Secretaría Pedagógica, el cual tendrá que ser devuelto a tiempo cuando comienza el turno tarde. En caso de que los alumnos no regresen por la tarde, solicitamos que se avise a la escuela.

Si se ha organizado una actividad o programa compartido después de clase, éste deberá quedar registrado en el cuaderno de comunicaciones. Se solicita que los mismos se pauten con anticipación, ya que no podrán organizarse durante el horario de colegio ni hacer llamadas por teléfono para pedir autorizaciones. Cuando exista una modificación en la dinámica habitual de retiro en compañía de otros adultos responsables, deberá figurar la autorización en

dicho cuaderno, evitando los cambios de mensaje por vía telefónica.

Respecto a los cumpleaños, la escuela considera que la invitación a los festejos de compañeros/as del mismo grado es para todo el grupo, por lo tanto no requerimos autorización de salida. Sin embargo, les pedimos que nos informen por cuaderno de comunicaciones si su hijo/a no concurrirá al mismo.

En aquellos casos en los que haya un cumpleaños de otro grado al cual fue invitado su hijo/a, sí solicitamos la autorización por cuaderno. Les recordamos que deben estar al tanto del lugar en el que se realiza el festejo, ya que dicho dato no consta en la Institución. Les pedimos que eviten retirar a sus hijos/as con anticipación para cambiarse de ropa, por lo que requerimos que esto se lleve a cabo en los lugares de festejo.

UNIFORME Y PRESENTACIÓN PERSONAL

El uniforme nos identifica con la Institución y nos da un marco de pertenencia ya que permite reconocernos dentro y fuera de la escuela. Por lo tanto, su uso es obligatorio. Si esta norma no se cumpliera será registrada en el Cuaderno de Comunicaciones y evaluada en el Boletín de Calificaciones. El respeto por las pautas de vestimenta y uso del uniforme es una responsabilidad compartida entre Familia- Escuela .

El uniforme habitual es el *jogging*: pantalón de color azul oficial, buzo azul y chomba blanca con logo. Se agrega como opcional la pollera azul o el pantalón azul y el *sweater* azul. En todos los casos el calzado será blanco o negro. No se permite el uso de sandalias por razones de seguridad. La campera deberá ser la reglamentaria del uniforme o, en su defecto, azul lisa. Esto nos permite, entre otras cuestiones, identificarla en caso de extravío en Club de Amigos o en salidas didácticas. Para Educación Física los

Festejos
de cumpleaños

Importancia
del uso del uniforme

Rotulación de prendas

alumnos llevan el *jogging* (en invierno), el *short* azul (en verano) y la remera con logo. Siempre se usarán zapatillas y medias adecuadas para hacer deporte.

Todas las prendas deben tener rotulado el nombre del estudiante.

El uniforme podrá adquirirse en Casa PROCER. Salguero 1880 – Tel. 4823-5845.

Presentación personal

En relación a la presentación personal y el cuidado de la salud solicitamos que las uñas estén cortas, sin pintar, y que se eviten traer al colegio accesorios (aros, colgantes, collares, pulseras, etc.) que pudieran provocar algún accidente durante el día. El cabello largo debe estar recogido, tanto en niñas como varones. Recomendamos realizar un control periódico en sus casas para evitar casos de pediculosis. De encontrar liendres o piojos, se avisará a las familias para que realicen el tratamiento correspondiente.

COMUNICACIÓN FAMILIA - ESCUELA

Cuaderno Rojo

Para mantener abiertos canales de diálogo utilizamos el cuaderno de comunicaciones (“Cuaderno rojo”) ya sea para recibir como para enviar algún comentario hacia las familias o consulta pedagógica destinada al Equipo Docente. Es de suma importancia que allí figuren las novedades que quieran darnos a conocer las familias. Solicitamos, si es por cuaderno rojo incluir siempre fecha en que se emite el mensaje, a quién está dirigido y firma de quien lo envía. Del mismo modo requerimos que las familias se notifiquen cuando reciban las notas y comunicaciones institucionales.

Google Classroom

La plataforma *Google Classroom* es también la vía de comunicación oficial entre la escuela y los estudiantes ya que se postean novedades escolares y propuestas pedagógicas del grado. Las comunicaciones podrán encontrarse

en el Muro de Novedades como así también en las Clases de las distintas asignaturas. Es por esto que recomendamos a los estudiantes y a sus familias chequear diariamente las cuentas institucionales que hemos dispuesto para cada alumno y alumna en donde se comparten publicaciones del aula, proyectos, tareas y trabajos prácticos de las distintas materias, videos y material multimedia, actos escolares, salidas didácticas, muestras anuales y *Open Days* entre otros eventos.

Asimismo existen casillas de correo oficiales en donde se envía a las familias información sobre eventos, novedades institucionales, información pedagógica, administrativa, etc. Para solicitar una reunión con los docentes deben registrarla en el cuaderno de comunicaciones y/o por mail. De la misma forma, en el caso de las reuniones solicitadas con miembros del Equipo Directivo: debe efectuarse el pedido telefónicamente o por mail a la siguiente dirección de correo electrónico: primaria@amapola.esc.edu.ar.

Cada salida didáctica planificada será notificada a la familia por cuaderno de comunicaciones con la debida antelación. La misma incluye el talón correspondiente con la autorización que deberá remitirse en forma completa para que el alumno o alumna pueda asistir a la actividad. Será condición exclusiva y excluyente la autorización por escrito ya que no se aceptarán las verbales o telefónicas. No contar con dicha autorización implicará que el o la estudiante se quede en la escuela.

Acerca del uso de teléfonos celulares, sostenemos que el marco escolar ofrece a cada niño/a la posibilidad de mediar sus inquietudes a través de los adultos con los que comparte este ámbito, lo cual le permite centrar su atención en los aprendizajes, manejando los conceptos de “inmediatez” o de “urgencia” con mayor adecuación. Es por ello que no está permitido su uso en tiempo escolar,

Chequeo diario de cuentas institucionales

Casillas institucionales

Salidas didácticas y autorizaciones

Uso de teléfonos celulares por parte de los y las alumnas

salvo que sea por un criterio pedagógico. Quienes tienen el permiso para retirarse por sus propios medios en el horario de almuerzo y necesitan contactarse con sus familias, habilitamos un espacio físico en la recepción de la escuela para establecer este tipo de comunicaciones. Siempre deberá ser en presencia de un adulto de la escuela. En caso de trasgresión de esta norma, el celular será retirado y sólo será entregado en mano a un adulto responsable al finalizar la jornada. La misma norma se aplicará en el caso de uso de otros dispositivos electrónicos si no responde a un proyecto pedagógico específico.

CUIDADO DE LA SALUD

La presentación en tiempo y forma del Certificado de Aptitud Física como registro del estado de salud de cada estudiante nos permite no sólo estar alineados con la Normativa Oficial que rige para las escuelas de CABA, sino también conocer si un estudiante padece alguna enfermedad, condición o situación particular que los docentes deban saber a fin de tomar las medidas, estrategias o acciones específicas para su bienestar integral. Por lo anteriormente enunciado, entendemos que el Certificado de Aptitud Física es mucho más que un documento que permite a los alumnos realizar actividades escolares y/o deportivas.

En relación a esto solicitamos tomar las medidas necesarias de resguardo frente a cuadros febriles, vómitos, conjuntivitis (sólo por enunciar algunas enfermedades que pueden ser infectocontagiosas). Del mismo modo, indicamos la necesidad de informar a la escuela para implementar así pautas de cuidado e higiene si su hijo o hija está cursando algún cuadro que se enmarque en lo anteriormente mencionado para que podamos informar a la comunidad si la situación lo requiere.

La indicación terapéutica y prescripción de medicamentos es responsabilidad exclusiva del profesional médico (bajo receta *ad hoc*) y no puede ser delegada en terceros. Es por esto que la administración de medicamentos a un menor queda bajo la absoluta responsabilidad de la familia del estudiante, no debiendo ni pudiendo ser delegado a personal de la escuela. Será la familia quien deba concurrir a administrar la medicación a su hijo/a, en caso que ésta fuera imprescindible de efectuarse en horario escolar. Si el caso lo amerita el médico tratante podrá elegir modificar el modo y el tiempo del esquema terapéutico, llegando aún la Escuela, a poder facilitar el retiro temporario del estudiante, por cuenta de su familia para poder cumplir con la administración de un medicamento, regresando oportunamente a continuar con su desempeño.

NORMAS DE CONVIVENCIA Y DISCIPLINA

La solidaridad, el compañerismo, la tolerancia, el respeto y el cuidado por el otro fomentan un trabajo escolar que involucra mayores grados de autonomía y favorece la convivencia. Estas actitudes son las que se promueven en los y las estudiantes en diferentes actividades diseñadas por sus docentes. Una de ellas, de suma importancia para el trabajo diario, es la elaboración de las Pautas de Convivencia del grado, las cuales se establecen de manera consensuada y se evalúan frecuentemente para revisarlas y reformularlas si es que así lo consideran. Estos acuerdos se enmarcan en las "Normas y Pautas de Convivencia" aquí detalladas, que también son trabajadas y explicadas en el ámbito escolar.

Cuando los acuerdos no se cumplen o se transgreden, existen instancias disciplinarias que todos compartimos: la advertencia oral por parte de un docente y/o directivo, registro en el cuaderno de comunicaciones, la sanción en

Administración de medicamentos

Pautas de Convivencia

Disciplina

Certificado de Aptitud Física

Ante la presencia de enfermedades infectocontagiosas

el cuaderno de disciplina, o una suspensión. Estas dos últimas instancias están acompañadas por una notificación expresa a las familias.

Cuidado de los espacios comunes

En relación a los espacios comunes, consideramos que las aulas son nuestro sitio de trabajo y en ellas compartimos gran parte de la jornada escolar. Hacerlas agradables y cómodas es un compromiso que asumimos adultos y estudiantes. Por ello, trabajamos continuamente sobre pautas de cuidado de pertenencias y de los diferentes ámbitos escolares. En el caso de que algo se rompa o descomponga, los alumnos avisarán a sus docentes. Si la rotura fuera intencional, el responsable de la misma deberá hacerse cargo de reparar o reponer aquello que se haya dañado.

Traer juguetes a la escuela

En relación con los juegos y juguetes que optan traer a la escuela, dado que suelen estar expuestos a pérdida o daño, la consigna es evitar aquellos que tengan un alto valor emocional, como también los que son fuertemente distractores. Por cuestiones de seguridad, los elementos de juego que se traen a la escuela no deben tener partes punzantes ni implicar riesgo alguno para la integridad física de niños/as y adultos.

Identificación de los objetos personales

Para contribuir con la localización de prendas y/o útiles, tupperes, etc. solicitamos les coloquen una identificación que su hijo/a pueda reconocer como propia ya que ellos/as son responsables de su cuidado. Además, les pedimos que periódicamente revisen en casa, por si hubiese un cambio de prendas y/o útiles y así enviarlos a la brevedad a la escuela.

Objetos perdidos

En el SUM existe un canasto de objetos perdidos. Es importante que todos trabajemos con los chicos para que autónomamente lo revisen en caso de extravío de prendas. Por supuesto que se hace más fácil la tarea si cada

prenda cuenta con el nombre y apellido correspondiente. Las familias pueden acudir a este espacio junto a sus hijos/as luego del cierre de la jornada escolar.

CAMPO DE DEPORTES

Las actividades deportivas están a cargo del Departamento de Educación Física de Amapola y se desarrollan a partir de dos propuestas semanales: en las instalaciones de la escuela en el Turno Mañana y en el Club de Amigos los jueves por la tarde (excepto 1er. grado quienes concurren los viernes por la mañana).

En caso que algún estudiante no pudiera asistir al Campo de Deportes la familia deberá retirarlo de la escuela a las 12:20 o luego del horario de almuerzo. Si no pudiera realizar actividades físicas pero sí asistir a Club de Amigos la familia deberá avisar al Coordinador de Deportes a través del cuaderno de comunicaciones de esta situación.

El Certificado de Aptitud Física para realizar actividades deportivas tanto en la escuela como en el campo de deportes debe presentarse sin excepción durante la primera semana del ciclo lectivo 2021. El mismo debe estar firmado por el médico pediatra o profesional de la salud competente.

Por razones de organización y seguridad todos los alumnos deberán presentarse en la Escuela para concurrir al Campo de Deportes. Únicamente se podrán retirar desde el club aquellos/as alumnos/as de 7° grado que estén cursando los ingresos a escuelas secundarias completando las fichas correspondientes y presentando certificados de concurrencia a dichos espacios.

Para fomentar hábitos saludables sugerimos que los chicos y chicas lleven al campo bebidas no efervescentes

Educación Física

Certificado de Aptitud Física

Retiro del Campo de Deportes

Hábitos saludables

para hidratarse y en envase de plástico para su seguridad. Les recordamos que no está permitido comprar en el kiosco del Club.

SERVICIO DE COMEDOR

Este servicio está a cargo de la empresa Social Lunch, supervisado por la escuela. Se establecen procedimientos muy estrictos que aseguran la calidad del servicio.

Diariamente se acompaña la dinámica del almuerzo prestando especial atención a la incorporación de hábitos saludables, el seguimiento de cada alumno/a y las necesidades de dietas particulares.

Además del personal de comedor existen equipos docentes y directivos que almuerzan con los alumnos y alumnas, quienes están a cargo de promover un clima de bienestar y tranquilidad.

Las familias pueden optar por contratar el servicio de comedor o bien enviar viandas para el almuerzo. Estas viandas deberán ingresar a la escuela en el horario de entrada. Todas las viandas deberán llegar en recipientes específicos y deben llevar nombre y grado del estudiante.

BIBLIOTECA

Los y las estudiantes tendrán acceso a la Biblioteca durante los horarios asignados para cada grado con sus maestros y además, en los momentos en que la misma se encuentre libre siempre que esté presente la Bibliotecaria bajo autorización previa del docente y con el compromiso explícito de cuidar el material y devolverlo en las mismas condiciones.

Los libros se prestarán por el término de una semana, admitiendo una prórroga acordada previamente con el

docente o la bibliotecaria. Dichos préstamos se registran en un cuaderno de Biblioteca, en el que se indica título del libro, nombre del lector/a, fecha en que se retira y en que debe devolverse y firma. En caso de extravío de un libro la familia será responsable de reponerlo o de consultar con la bibliotecaria otro título si es que el libro extraviado ya no se encuentra disponible para la compra.

EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE

Las evaluaciones son parte de todo proceso de enseñanza y aprendizaje. Consideramos que este dispositivo es procesual y formativo, lo cual implica un seguimiento que se materializa en la aplicación de diferentes instrumentos de evaluación. Por ello, a lo largo del ciclo lectivo, cada docente realizará diferentes evaluaciones, acorde a los proyectos pedagógicos que implementen. Cuando se trata de instancias escritas y presenciales, el trabajo de preparación de dicho examen implica la notificación previa a los estudiantes y las familias sobre los temas a evaluar y la planificación de clases de consulta y práctica específica. En cada caso, se trabajará junto con los y las estudiantes sobre los hábitos de estudio y organización acordes al grado y el área.

Los exámenes serán tomados en días fijados por los docentes y tendrán instancias de Recuperatorio.

En caso de ausencia planificada por viaje, es importante que la familia anticipe esto a los docentes para reprogramar las evaluaciones.

Ante un “Regular” o “Desaprobado” en el examen, los docentes determinarán la modalidad y los contenidos que deberán ser recuperados.

El proceso de aprendizaje se verá reflejado en dos boletines, uno de Castellano (“Boletín de Calificaciones”) y otro de Inglés (“*English Report Card*”) que serán enviados a las familias cuatro veces al año, al finalizar

Préstamos de libros

Pruebas y evaluaciones

Boletines

cada bimestre. Los mismos tienen carácter de documento oficial y son enviados de manera digital a través de la Plataforma de Comunicación Institucional Amapola. Las familias deberán notificarse de los mismos y, a su vez, firmar un talón enviado por cuaderno de comunicaciones para tal fin. Al cierre del año escolar se entregará la versión final en formato papel.

Al cierre de cada semestre también se confeccionan informes de mitad y fin de año con una síntesis de los procesos académicos de los estudiantes que complementan la evaluación realizada en los Boletines de Calificaciones.

TRANSPORTE

La contratación será realizada directamente entre la familia y el transportista, ya que el colegio no cuenta con un servicio propio.

Transporte escolar

Si los padres organizan un “*pool* de salida” deberán entregar en secretaría la lista del mismo, con nombres de sus integrantes y del responsable de los trasladados.

PROTOSCOLOS SANITARIOS

Frente a una situación sanitaria particular como es el caso de la Pandemia por COVID 19, la escuela se rige por los protocolos oficiales del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires y su autoridad de aplicación: DGEGP (Dirección General de Escuelas de Gestión Privada).

Protocolos Sanitarios

La escuela lo comunicará correctamente a las familias, quienes deberán respetarlo para cuidado de la comunidad.

ARANCELES Y CONTRATO EDUCATIVO - 2023 -

ARANCELES 2023

NIVEL INICIAL	RESERVA DE VACANTE	CUOTA
18 meses 2 años	\$37.465-	\$55.450-
3 años	\$44.780-	\$66.275-
4 años jornada doble 3 días	\$67.080-	\$99.280-
5 años jornada doble 4 días	\$75.350-	\$111.520-
NIVEL PRIMARIO		
1° grado	\$75.790-	\$112.170-
2°, 3° y 4° grado	\$81.290-	\$120.310-
5°, 6° y 7° grado	\$84.050-	\$124.395-

Los aranceles de ciclo lectivos 2023 incluyen materiales y el costo de las salidas pedagógicas.

Los hijos e hijas de exalumnos cuentan con una bonificación del 20 %.

La bonificación sobre los aranceles para aquellas familias que tienen más de un hijo o una hija en el Colegio es la siguiente: 1er hijo/a sin bonificación; 2do hijo/a 10%; 3er hijo/a 50%.

Esta bonificación no se efectúa sobre la reserva de vacante o matriculación.

CONTRATO EDUCATIVO 2023

1 • La cuota deberá abonarse del 1 al 10 de cada mes por transferencia bancaria, PagoMisCuentas o cualquier otro medio de pago que disponga oportunamente la Institución. La mora en el pago operará en forma automática, sin necesidad de intimación previa. A partir del vencimiento, se aplicará un interés equivalente al percibido por la AFIP.

2 • Los importes antes anunciados podrán sufrir variaciones en tanto surjan incrementos en la estructura de costos de la institución (entre otros, por incrementos salariales y/o previsionales, y/o contribuciones de naturaleza impositiva).

3 • La presente comunicación podrá verse afectada por cambios en el marco normativo que rige el sistema de determinación de aranceles. En caso de corresponder, el Colegio adaptará esta comunicación a las pautas que oportunamente se establezcan.

4 • El uso del Comedor será optativo desde Sala de 3 años a 7mo. grado. El costo no se encuentra incluido en los valores anunciados, debiéndose abonar por separado.

5 • Los costos del Campadía, Veladas y Campamentos, no se encuentran incluidos en los valores anunciados, debiéndose abonar por separado.

6 • El costo de los exámenes de inglés internacionales no se encuentra incluido en los valores anunciados, debiéndose abonar por separado.

7 • Las familias contratarán directamente el transporte escolar entre el domicilio del alumno o alumna y la escuela. En consecuencia, Amapola no asume responsabilidad alguna por la contratación del mismo.

8 • Los traslados al Campo de Deportes y excursiones didácticas son brindados por la institución.

9 • Los adultos responsables de los alumnos y alumnas autorizan a Amapola a tomar y publicar imágenes y filmaciones realizadas en actividades lectivas, complementarias y extraescolares organizadas por la institución destinadas a la difusión educativa en las que puedan aparecer sus hijos/as. Esto es en la página web del colegio, redes sociales y folletería institucional.

Si no autorizaran el uso de la fotografía individual, encontrarán el espacio para registrarlo en la firma del documento.

10 • Amapola realiza los simulacros de evacuación de acuerdo a las normas y reglamentaciones vigentes, lo que implica el traslado de los y las estudiantes a los puntos de encuentro previamente establecidos en el protocolo de evacuación y que se ubican fuera del edificio escolar.

11 • El uso del uniforme escolar es obligatorio. Los detalles y lugares para adquirirlo se encuentran en las Normas y Pautas.

12 • En caso de que se presentara una emergencia sanitaria o un escenario epidemiológico de similares características, el dictado de clases y la realización de otras actividades previstas en el PEI serán ofrecidas bajo modalidades presencial, no

presencial y/o combinada. La modalidad será definida de acuerdo a la situación sanitaria imperante en cada momento del ciclo lectivo 2023, adecuada a las normas y condiciones que a tal efecto establezcan las autoridades nacionales, jurisdiccionales y locales, a las características de las instalaciones escolares y a la conformación de los grupos de estudiantes. La escuela definirá la modalidad, medios, estrategias y recursos que considere más adecuados al contexto para el desarrollo de la actividad pedagógica, en un todo con la normativa vigente.

13 • Contamos con el compromiso de las familias y/o responsables de los alumnos y alumnas para acompañar las actividades propuestas por la escuela en cada una de las modalidades posibles, facilitando los medios y las herramientas para que los mismos accedan a los procesos educativos a través de las diversas plataformas que pudieren utilizarse.

14 • El arancel de enseñanza es único e indivisible y los importes anunciados contemplan los distintos formatos pedagógicos mencionados y las diferentes modalidades para el dictado de clases y realización de otras actividades, así como la posible alternancia y combinación de los mismos.

Los importes anunciados no serán afectados por ausencias del alumno, sea por causas particulares o propias del calendario escolar y/o por decisión de las autoridades gubernamentales.

15 • En caso de no querer hacer uso de la vacante, habiéndose abonado la reserva de la misma, sólo será devuelta mediante solicitud expresa por escrito de los responsables. Esta comunicación deberá ser cursada al establecimiento y dirigida a la Dirección

General Pedagógica con copia al área de Administración con anterioridad al 20 de noviembre de 2022, y la devolución se hará sin actualización ni intereses de ningún tipo. La Dirección se reserva el derecho de disponer de las vacantes que no hayan sido reservadas y canceladas a través del pago de la correspondiente reserva de vacante hasta el 31/08/2022. Asimismo, la institución se reserva el derecho de disponer de las vacantes de quienes no hayan realizado la entrega de la documentación requerida (conformidad respecto del PEI, Normas y Pautas y Contrato Educativo) antes del 20/10/2022.

16 • Al evaluar el otorgamiento de la reserva de vacante se considera: A) Desenvolvimiento escolar; B) Conducta; C) Identificación institucional del grupo familiar; D) Cumplimiento de normas administrativas (pago en término, estado de deuda por aranceles, etc).

17 • Recordamos que en ningún caso podrá efectuarse la reserva de vacante registrándose deuda por aranceles de enseñanza o por cualquier otro concepto. El Establecimiento se reserva el derecho de ejercer las facultades conferidas por la Ley 400 de la Legislatura de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires en cuanto a la privación de asistencia regular de alumnos y otorgamiento de pase en caso de registrar mora en el pago de los aranceles de enseñanza conforme la misma lo determina.

18 • La aceptación del presente Contrato Educativo implica la previa lectura y conformidad del Proyecto Educativo Institucional y Normas y Pautas de Convivencia oportunamente entregadas a las familias y disponibles en nuestro sitio WEB: amapola.esc.edu.ar; y tendrá vigencia anual extendiéndose durante el Ciclo Lectivo 2023.

19 • Por último, damos a conocer que la firma de conformidad del presente, así como del Proyecto Educativo, reglamentaciones, normas y pautas contractuales son condición para que los alumnos y alumnas puedan iniciar sus clases regulares correspondientes al ciclo lectivo 2023.

20 • Se informa que se encuentra a disposición en la Administración de la Institución un ejemplar en soporte físico del Contrato Educativo, de las Normas, y del PEI.

21 • El colegio Amapola constituye el siguiente domicilio electrónico en el cual se tendrán por válidas todas las comunicaciones que realicen los responsables de los alumnos y alumnas:
amapola@amapola.esc.edu.ar
jardin@amapola.esc.edu.ar
primaria@amapola.esc.edu.ar

22 • Los adultos responsables de los alumnos y alumnas podrán prestar conformidad al presente Contrato mediante el envío del Contrato firmado, para lo cual deberán completar el talón que figura al final de este Contrato.

JARDÍN

Jorge Luis Borges 1791 CABA - C1414DGC - 54 11 4831-3914

PRIMARIA

Nicaragua 4739 CABA C1414BVI - 54 11 4831-7596

amapola@amapola.esc.edu.ar

www.amapola.esc.edu.ar